

LAMPIRAN 9

KLASIFIKASI DATA

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
1.	Peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam menguasai materi pelajaran untuk mengembangkan kompetensi profesional guru di SMP Putra 1 Jakarta	1. Bagaimana peran kepala sekolah sebagai supervisor untuk meningkatkan kompetensi guru dalam hal penguasaan materi pembelajaran dikelas?	K1	A1	Sebagai supervisor dalam menilai penguasaan guru dalam mengajar pasti menggunakan instrumen supervisi. Dari supervisi nanti ada sebuah instrumen yang nantinya dilihat mana yang sudah dipenuhi mana yang belum terpenuhi. Penilaian lain juga ada dari penilaian kinerja guru atau PKG. dalam menilai penguasaan materi pelajaran guru harus sesuai dan paham betul dengan bidang studi yang diajar atau diampunya.	a. Mengamati kegiatan kepala sekolah selama berada di sekolah b. Mengamati kepala sekolah dalam melakukan briefing c. Mengamati kepala sekolah dalam menilai kinerja guru melalui supervisi d. Mengamati guru dalam proses mengajar di kelas. e. Mengamati kepala sekolah rapat dengan guru wali kelas. f. Mengamati cara kepala sekolah membimbing serta mengarahkan para guru dalam proses penginputan nilai	a. Mendokument asikan Instrumen supervisi buku kerja (KBM) b. Mendokument asikan instrumen indikator kompetensi profesional guru c. Mendokument asi Kegiatan Rapat dan Briefing d. Mendokument asi format penelaah rencana pelaksanaan pembelajaran dan rencana tindak lanjut
			IP 1		Dengan cara memperbanyak membaca materi tentang mata pelajaran yang diampu, mempelajari RPP yang sudah dibuat, mencari sumber referensi lain yang dapat		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					mendukung tercapainya tujuan pembelajaran . dan format penilaian kompetensi profesional ada pada instrument supervisi	UAS a. guru dalam proses mengajar di kelas. b. Mengamati alat alat penunjang pembelajaran dikelas c. Mengamati kepala sekolah dalam berbincang dengan guru di SMP Putra 1 Jakarta (pendekatan) d. Mengamati kegiatan seminar motivasi di aula yang diadakan oleh Cipto Learning Center e. Mengamati kepala sekolah dalam berbincang dengan guru di SMP Putra 1 Jakarta (pendekatan) f. Mengamati sarana prasarana di SMP Putra 1 Jakarta	supervisi e. Mendokumentasi Jadwal Supervisi Akademik f. Mendokumentasi instrument Penilaian Kinerja Guru / PKG g. Mendokumentasikan kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi h. Mendokumentasikan hasil penilaian dari supervisi i. Mendokumentasikan Instrumen supervisi buku kerja (KBM) j. Mendokumentasikan instrumen indikator kompetensi
			IP 2		Ya. salah satunya dengan menyuruh guru untuk mempelajari kembali materi pelajaran yang kami ampu. Biasanya pada briefing. Selain itu mencari sumber referensi lain yang dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran		
			IP 3		Mencari sumber referensi lain yang dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran		
		2. Langkah apa saja yang bapak lakukan untuk meningkatkan kompetensi pengajaran guru dalam hal pemahaman materi pelajaran?	K1	A2	Guru harus paham betul mengenai materi pelajaran yang diampu nya dan guru harus mampu menentukan secara tepat materi yang relevan dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didiknya. Dan dalam memilih		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					dan menentukan materi harus menarik, valid serta relevan yaitu tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit.		profesional guru
			IP1		Kepala sekolah lebih mengarahkan mempelajari kembali materi pelajaran yang akan di ajarkan , dan biasanya mengirimkan kami ke penataran jika ada penataran yang diadakan oleh pemerintah. Dan adanya supervii ini yaitu sebagai instropeksi diri yang dimana kita harus mendapat masukan dari orang lain. Sehingga dari adanya sebuah kekurangan bisa menjadi lebih baik lagi kedepannya.		k. Mendokument asi Kegiatan Rapat dan Briefing l. Mendokument asi format penelaah rencana pelaksanaan pembelajaran dan rencana tindak lanjut supervisl
			IP2		Adanya pengarahan setiap briefing, atau dengan adanya PLPG yaitu pendidikan dan latihan profesi guru		m. Mendokument asi Jadwal Supervisi Akademik
					Setiap guru pasti harus memahami setiap jenis-jenis materi pembelajaran yang		n. Mendokument asikan program layanan TIK bagi peserta didik, sesama guru, dan tenaga kependidikan sekolah o. Mendokument

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
			IP3		diampu . hal yang penting yang harus dimiliki guru adalah menentukan secara tepat materi . dan materi yang disampaikan kepada murid harus relevan valid dan menarik.		asi instrumen Penilaian Kinerja Guru / PKG
		3. Apakah kepala sekolah membuat perencanaan sebelum melakukan penilaian supervisi?	K1	A3	Ya. yang pertama adanya dengan melakukan pendekatan kepada guru dan adanya perencanaan pertemuan dengan guru lalu membuat jadwal supervisi kemudian mensosialisasi ke guru-guru melalui briefing sekaligus memberikan instrument. Kemudian pada tahap pelaksanaan observasi yaitu dimana kepala sekolah melakukan pengamatan, mencermati, serta menyimak guru pada saat menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik. Apakah		p. Mendokumentasikan kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi q. Mendokumentasikan hasil penilaian dari supervisi r. Mendokumentasi surat achievement motivation training s. Mendokumentasi surat tugas Profesi Kependidikan Berkelanjutan (PKB) t. Studi Dokumentasi surat tugas MGMP IPA,

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					guru tersebut sudah menguasai materi, apakah media dan sumber yang digunakan tepat, apakah guru mengembangkan pembelajaran yang kreatif. Setelah selesai kemudian mengadakan kembalipertemuan secara individual antara kepala sekolah dengan guru untuk memberitahukan hasil penialain supervisi. Kemudian jika ada permasalahan diupayakan solusi serta tindak lanjut		serta pelatihan PLPG u. Mendokument asi surat achievement motivation training\ v. Mendokument asi kegiatan achievement motivation training w. Mendokument asi lingkungan fisik ruangan guru di SMP Putra 1 Jakarta
			IP1		Iya Kepala sekolah mempunyai perencanaan supervisi bagi semua guru.		
			IP2		Iya. Biasanya sebelum melakukan supervisi kepala sekolah mensosialisasikan terlebih dahulu melalui pertemuan atau diskusi dalam bentuk rapat.		
					Iya tentu. Sebelum melakukan		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
			IP3		<p>supervisi awal tahapnya yaitu perencanaan dengan guru yaitu mengadakan pertemuan awal yang membahas pada raker awal semester salah satunya membahas mengenai persiapan supervisi, apa saja yang harus disiapkan oleh guru seperti guru harus menyiapkan RPP dan bahan ajarnya. Kemudian kepala sekolah menggunakan instrument supervisi pada saat menilai guru saat mengajar</p> <p>Selain supervisi menggunakan Penilaian Kinerja Guru (PKG) internal itu pasti yang dilakukan 2 kali pada awal semester oleh pengawas sekolah dan kepala sekolah tetapi jika PKG dari Dinas bukan kita yang menentukan Cuma sekedar laporan penilaian untuk mereka saja. Memang sih hasilnya sangat bermanfaat</p>		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					untuk kita bisa untuk masukan untuk kita apa sih yang kurang dari kita menurut penilaian dari luar sekolah.		
		4. Kapan waktu pelaksanaan supervisi di SMP Putra 1 Jakarta?	K1	A4	<p>1x per-semester. Dan jenis yang disupervisi yaitu penilaian kinerja guru yang kompetensi profesional adalah dari adanya kegiatan pendahuluan seperti motivasi, lalu kegiatan inti yang meliputi penguasaan guru dalam mengajar, kreatif guru dalam mengajar, sumber dan media yang digunakan pada saat pembelajaran sampai dengan kegiatan penutup.</p> <p>Jadi disini supervisi itu ada rapat kerja program tahunan awal tahun ya, lalu pembuatan rencana jadwal supervisi akademik ada instrumen supervisi sebagai alat ukurnya, kemudian di evaluasi yaitu ditulis kedalam buku jurnal dan ada tindak lanjutnya</p>		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					yang pasti		
			IP1		1 kali dalam 1 semester. Supervisi ini dilakukan untuk mengembangkan diri guru, memotivasi guru, memperbaiki kinerja guru dan sebagai proses pembelajaran. Dan hal tersebut ada kaitannya tentang akreditasi dan penilaian PKG. dan yang harus dipersiapkan guru penilaian dan jurnal tugas. Jenis supervisi yang dilakukan secara garis besar mengenai penilaian pengajaran teks hasil observasi, tentang pengetahuan, tentang sikap guru yang meliputi absensi, kedisiplinan, tanggung jawab dan lainnya.		
			IP2		Yang terjadwal 1 x persemester atau seringnya awal bulan Juni-Agustus sebelum dilakukannya Penilaian Tengah Semester atau PTS		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
			IP3		Minimal satu kali, jenis supervisinya meliputi kegiatan pembelajaran dikelas, program pembelajaran, penataan dikelas		
		5. Apakah kepala sekolah pernah menanyakan sejauh mana penguasaan guru terhadap bidang keilmuan yang diampu?	KI1	A5	Iya, jika dalam penilaian ternyata pada penguasaan materinya kurang kita lakukan tindak lanjut dan tanyakan apa masalahnya dan kita berikan solusi		
			IP1		Iya pada saat briefing sebelum memulai mengajar		
			IP2		Iya, karna menjadi seorang guru harus mampu menguasai materi dan mampu menyampaikan materi dengan baik dan mudah dimengerti oleh peserta didik. Jika seorang guru memiliki keempat kompetensi guru pasti proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik akan berjalan		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					dengan sangat menyenangkan karena guru yang berkompeten mampu menempatkan posisinya ditengah peserta didik yang memiliki karakter beraneka ragam, mampu menyampaikan pembelajaran dengan menyenangkan karena kekreatifan guru tersebut.		
			IP3		Iya		
		6. Bagaimana kepala sekolah menilai guru dalam penguasaan materi/ bahan ajar dikelas?	KI1	A6	Yaitu tadi dari adanya supervisi, yang nanti ada komponen komponen proses pembelajaran penyesuaian KD		
			IP1		Dengan adanya kuesioner pribadi penilaian untuk guru yang diisi oleh murid, selain itu ada PKG yang dari situ dilihat dari masing-masing indikator. Atau bisa juga menilai dengan cara bagaimana cara guru		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					menyambut anak disekolah, bagaimana kedisiplinan guru, absensi guru, dan akhlak guru. Kriteria penilaian dengan skala 0-4. Dimana nilai 90-100 AB yaitu amat baik, 70-80 mendapatkan B (baik), kemudian 70-60 adalah C (cukup) dan nilai < 60 yaitu K (kurang		
			IP2		Sama seperti tadi pada saat supervisi kepala sekolah pasti mempunyai instrumennya. Lalu dengan adanya instrumen penilaian dari kompetensi profesional guru dengan itu bisa dinilailah sejauh mana guru itu menguasai materi yang disampaikan, kalo memang ternyata tidak diharapkan hasilnya biasanya kepala sekolah berdiskusi dengan wakil kurikulum bisa juga melalui dengan rapat pembinaan dengan sesame guru.		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
			IP3		Menggunakan Instrumen supervisi yang Indikatornya terdapat mengenai kompetensi profesional guru khususnya bagaimana seorang guru melaksanakan tugas sebagai seorang guru dari program pembelajaran sampai dengan pengevaluasian. Jadi itu indikator yang pentingnya dari membuat program sampai evaluasi		
2	Sub Fokus Peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mengembangkan kompetensi	1. Bagaimana peran kepala sekolah sebagai supervisor untuk menunjang pengembangan diri guru atau dalam proses pembelajaran di SMP Putra 1 Jakarta?	KI1	B1	Kepala sekolah menyampaikan kepada guru dengan mengarahkan membuat pembelajaran yang bervariasi dan juga dengan memanfaatkan media pembelajaran yang ada disekolah. Selain itu dari pihak manajemen sekolah juga ada yang namanya peminjaman lunak.		
					Dengan cara memperbanyak membaca materi tentang mata pelajaran yang diampu,		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
	profesional guru di SMP Putra 1 Jakarta.		IP1		mempelajari RPP yang sudah dibuat, mencari sumber referensi lain yang dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran		
			IP2		Sebenarnya banyak ya strategi yang dilakukan, salah satunya dalam proses pembelajaran awal tahun kemarin kepala sekolah mengharapkan karena sekolah kita sudah Ujian Nasional Berbasis Komputer, kepala sekolah mengharapkan guru-guru minimal dalam proses penilaian menggunakan komputer. Jadi ulangan harian coba dibuat dalam aplikasi komputer. Waktu itu awal-awal semester sudah disampaikan kepada saya dan saya sudah siap tapi memang masalah kebiasaan banyak yang mungkin lebih nyaman dengan cara yang selama ini		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					<p>susah bergerak gitu yah.</p> <p>Pengembangan yang lainnya yaitu adanya model pelatihan sesama rekan kerja guru. pelatihannya itu salah satunya pelatihan TIK , tujuannya agar guru-guru dapat menggunakan dan mengaplikasikan komputer yang apalagi sekarang penginputan nilai sudah melalui komputer</p> <p>Seperti untuk penilaian pengisian raport atau proses pengolahan nilai.Nah disitu rekan-rekan guru yang mungkin penguasaan IT nya kurang disitu akan diajarkan dengan saya yang kebetulan guru TIK. Jadi awalnya kepala sekolah akan mencari sesama rekan guru yang bisa saling membantu. Dan kalau misalkan kepala sekolah mencari kebutuhan yang tidak ada atau tidak punya, baru</p>		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					kepala sekolah koordinasi dengan pihak manajemen bisa ga tarik tenaga dari luar. Contoh pada saat awal penilaian kurikulum 2013 gimana sih nginput nilainya dan sesama guru juga tidak tahu juga. Dan akhirnya kita memanggil pihak narasumber dari luar seperti itu		
			IP3		Mencari sumber referensi lain yang dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran		
		2. Bagaimana peran kepala sekolah sebagai supervisi dalam memberikan pembinaan kepada guru dalam melaksanakan tugas mengajarnya?	KI1	B2	Dengan cara kepala sekolah melakukan pengarahan sebelum memulai mengajar melalui briefing		
			IP1		Kepala sekolah membina dengan Mmmberi masukan kepada guru dengan cara yang baik Kepala sekolah mengusulkan guru-guru yang berkompeten atau yang kompetensinya bagus untuk menjadi guru		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					yang teladan. Selain itu ada pembinaan guru serta karyawan, kepala sekolah dengan guru di minggu pertama, sedangkan minggu ke 2 dan 3 ada pembinaan melalui upacara yaitu kepala sekolah memberikan amanah.		
			IP2		Yang pertama adalah teknik dengan cara dilakukannya pembinaan jelas terhadap guru, yang kedua yaitu adanya model pelatihan sesama rekan kerja guru. pelatihannya itu salah satunya pelatihan TIK , tujuannya agar guru-guru dapat menggunakan dan mengaplikasikan komputer yang apalagi sekarang penginputan nilai sudah melalui komputer Seperti untuk penilaian pengisian raport atau proses pengolahan nilai.Nah disitu rekan-rekan guru yang		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					mungkin penguasaan IT nya kurang disitu akan diajarkan dengan saya yang kebetulan guru TIK. Jadi awalnya kepala sekolah akan mencari sesama rekan guru yang bisa saling membantu. Dan kalau misalkan kepala sekolah mencari kebutuhan yang tidak ada atau tidak punya, baru kepala sekolah koordinasi dengan pihak manajemen bisa ga tarik tenaga dari luar. Contoh pada saat awal penilaian kurikulum 2013 gimana sih nginput nilainya dan sesama guru juga tidak tahu juga. Dan akhirnya kita memanggil pihak narasumber dari luar seperti itu		
			IP3		memberikan contoh yang baik kepada guru dan siswa Lalu pembinaan secara lisan bisa juga tulisan		
		3. Adakah faktor penghambat pada pelaksanaan	KI	B3	Setiap guru pasti beda beda ya dalam mengajarnya. Ada		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
		supervisi untuk mengembangkan kompetensi profesional guru?			yang paham ada yang kurang paham dalam penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi,		
			IP1		Jadwal yang sudah ada dengan hari H pelaksanaan masih kadang berubah karena guru yang bersangkutan tidak hadir. Setiap guru juga pasti berbeda-beda dalam cara mengaranya ada yang dalam penguasaan teknologinya kurang ada yang masalah ITnya lebih. Ada yang mudah dekat dengan anak didiknya.		
			IP2		Hambatannya jelas ya kadang-kadang yang namanya manusia yang sudah merasa nyaman jadi malas bergerak, maksudnya disini yaitu lebih cenderung stay di cover zonenya Cuma sekali lagi namanya manusia harus dinamis, kalo kita ga adaptasi, tidak ada keinginan		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					untuk mengikuti zaman. Hal tersebut bisa di atasi dengan sering mengadakan pelatihan atau induksi.		
			IP3		Ada yang paham ada yang kurang paham dalam penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi		
		4. Bagaimana kepala sekolah membimbing guru dalam pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pengembangan	KI1	B4	Biasanya disekolah ini ada yang namanya pelatihan IT untuk para guru yang dilatih oleh rekan sejawat yaitu guru TIK. Dan biasanya pelatihan IT ini seperti tentang bagaimana tata cara penginputan nilai raport atau penggunaan dari adanya program e-learning.		
			IP1		1 kali dalam 1 semester. Supervisi ini dilakukan untuk mengembangkan diri guru, memotivasi guru, memperbaiki kinerja guru dan sebagai proses pembelajaran. Dan hal tersebut ada		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					kaitannya tentang akreditasi dan penilaian PKG. dan yang harus dipersiapkan guru penilaian dan jurnal tugas. Jenis supervisi yang dilakukan secara garis besar mengenai penilaian pengajaran teks hasil observasi, tentang pengetahuan, tentang sikap guru yang meliputi absensi, kedisiplinan, tanggung jawab dan lainnya.		
			IP2		Dengan mengarahkan untuk mengadakan pelatihan IT. Tp sejauh ini belum sesuai, yang pertama guru guru disini cenderung guru hanya memindahkan papan tulis ke layar digital, tidak memanfaatkan kelebihan dari computer itu. Akhirnya ada juga guru yang tadinya nulis dipapan tulis sekarang dipindahkan ke power point. Harusnya kita tahu kalo penggunaan yang efektif		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					mengenai power poin kan bukan Cuma teks banyak dengan tulisan font kecil-kecil. kedua belum memanfaatkan laboratorium computer karena pemerintah kan sudah menghilangkan pelajaran TIK.		
			IP3		Dengan mengarahkan untuk mengadakan pelatihan IT.		
		5. Apakah kepala sekolah menggunakan teknik individu dalam mensupervisi guru?	KI1		Iya seperti percakapan pribadi antar guru kemudian ada teknik kunjungan kelas dan observasi juga.		
			IP1	B5	Iya tentu , dengan cara teknik perseorangan yaitu kunjungan kelas,pada saat melakukan teknik kunjungan kelas, kepala sekolah mencatat temuannya dijurnal dan instrumen yang telah disiapkan dalam rangka pengumpulan data. Lalu teknik percakapan pribadi, teknik kemampuan dasar guru yaitu briefing setiap 2 minggu sekali.		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
3.		1. Bagaimana cara kepala sekolah mengarahkan guru agar dapat mendayagunakan sumber-sumber pelajaran dalam proses pembelajaran?	IP2		Iya, selain itu juga kepala sekolah menggunakan teknik kunjungan dan observasi yaitu kepala sekolah menilai dalam hal penguasaan materi , pemahaman materi guru, apakah sudah menguasai atau tidak. Maka disini kepala sekolah menyimak serta mencermati proses pembelajaran pada saat sedang supervisi		
			IP3		Iya tujuanya untuk membimbing guru secara individu		
			KI1	C1	Dengan cara browsing di internet atau melalui sumber referensi lain seperti kamus Koran dll		
			IP1		Banyak ya bisa dengan menggunakan internet, Koran, majalah, referensi lainnya di Perpustakaan, pelayanan audio-visual seperti lab bahasa		
			IP2		Bisa dengan cara browsing		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					melalui internet, sumber sumber bacaan seperti, Koran, majalah, dan referensi lainnya		
			IP3		Dengan melalui internet, sumber bacaan Koran, majalah, buku pelajaran .		
		2. Apakah ada permasalahan yang dihadapi guru pada saat menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa?	KI1	C2	Iya ada guru yang kurang paham dalam penyampaian materi ada guru yang paham		
			IP1		Ada, mengenai daya serap siswa Inilah kendala yang sering dihadapi oleh guru, tingkat daya serap siswa yang rendah terhadap materi pelajaran akan mengganggu rencana guru, alokasi waktu belajar, dan lain sebagainya. Jangan terlalu cepat mendiskreditkan siswa karena kelambatannya menerima materi, namun sedapat mungkin guru menemukan strategi yang tepat yang dapat mendorong siswa memaksimalkan		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					kemampuannya menerima dan menyerap materi yang diajarkan		
			IP2		Ada, karena karakteristik siswa berbeda-beda dan guru harus mempunyai strategi yang tepat dalam mengajar		
			IP3		kurang pengalaman mengajar sehingga kepala sekolah mengikutsertakan guru dalam mengikuti penataran khusus serta pelatihan untuk menambah pengetahuan dan lemahnya pemahaman guru dalam penguasaan materi.		
		3. Apakah kepala sekolah sering memberikan motivasi terhadap guru-guru di SMP Putra 1 Jakarta?	KI1	C3	Iya , bentuk motivasi yang diberikan kepada guru yaitu, bisa berupa proses pembelajaran siswa, bisa juga berupa disiplin kerja, bisa dengan mengikutsertakan pelatihan pelatihan atau seminar		
			IP1		Iya tentu ya mba		
			IP2		iya		
			IP3		iya		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
		4. Bagaimana cara kepala sekolah membangun suasana kerja guru agar selalu meningkatkan semangat kerja guru?	KI1	C4	Dengan cara membuat suasana menjadi kondusif, karena semua mempunyai tujuan yang sama dalam bagaimana meningkatkan kualitas pendidikan.		
			IP1		Jadi kalau setiap habis liburan sekolah selalu ada evaluasi, suruh mengisi form mengenai bagaimana sih selama bekerja di SMP Terpadu Putra 1 ini. Dan juga mengenai pengaturan suasana kerja yang kerja yang harmonis		
			IP2		Kalo saya lihat model pak dicky adalah Kepala sekolah di SMP Putra ini sangat welcome dan gak mau membuat guru-guru disini semacam berkelompok.		
			IP3		Dengan cara sering – sering berdiskusi,berkumpul, mengontrol dengan guru – guru dan memberi masukan.		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
		5. Bagaimana kepala sekolah memberikan dorongan kepada guru agar selalu upgrade sesuai dengan perkembangan zaman?	KI1	C5	Bisa di dapat melalui pelatihan-pelatihan dari adanya PKB, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), workshop, seminar, dan studi banding ke sekolah-sekolah lain tujuannya yaitu agar dapat menjadi acuan biar lebih baik lagi		
			IP1		Kepala sekolah selalu memotivasi dan mendorong guru dalam bentuk memperbanyak atau sering membaca dan menulis agar pengetahuan yang dimiliki guru semakin luas untuk menjadi referensi ke anak didik.		
			IP2		Salah satunya kepala sekolah mempunyai chanel yang luas mengenai pengetahuannya untuk bertukar informasi bisa dari sesama kepala sekolah, bisa dari kecamatan atau		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					<p>lingkungan lain, selain itu agar pengetahuannya sesuai dengan perkembangan zaman yaitu dengan cara searching hal-hal baru /pengetahuan melalui internet. Terus ada aplikasi yaitu whatsapp yang digunakan untuk mencari informasi mengenai proses pembelajaran atau materi pembelajaran yang mereka pakai. jadi bukan Cuma tentang update status saja.</p> <p>Bisa dengan mengadakan studi banding ke sekolah lain, seminar, kerja sama dengan pihak yayasan, terus yang sering dengan cara mengundang narasumber memberi materi ke sekolah kita, biasanya dilaksanakannya di rapat kerja</p>		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					awal tahun atau mungkin pada saat proses pembelajaran aktif Cuma di hari sabtunya dalam bentuk pelatihan atau seminar.		
			IP3		Melalui browsing – browsing pengetahuan melalui internet. Kemudian dengan Dengan cara studi banding kesekolah – sekolah lain bisa juga dengan mengadakan seminar dan pelatihan-pelatihan yang mendatangkan narasumber dari luar.		
4.	Peran kepala sekolah sebagai motivator dalam Memanfaatka n teknologi informasi dan komunikasi guru untuk mengembangk an	1. Apakah bentuk motivasi yang diberikan kepala sekolah kepada guru dalam pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi ?	KI1	D1	Bisa dalam bentuk reward yang diberikan yaitu berupa apresiasi untuk guru atas dedikasi dan loyalitasnya seperti diberikannya penghargaan, barang, dll bisa juga dengan diberikan pinjaman lunak untuk		
			IP1		Motivasi Ekstrinsik seperti pujian atau hadiah		
			IP2		Motivasi Ekstrinsik berupa penghargaan seperti plakat		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
	kompetensi profesional guru di SMP Putra 1 Jakarta				atau lebih kepada sebuah pengarahan		
			IP3		Kalo bentuk motivasi yang diberikan biasanya dalam bentuk pengarahan mengenai penginputan nilai raport dan juga absensi secara digital dengan <i>finger print</i> . lalu kepala sekolah juga memberikan penghargaan kepada guru guru yang berkompeten dalam mengajar bisa berupa lisan dengan memberikan ucapan terimakasih dan pujian bisa juga dengan barang.		
		2. Bagaimana kepala sekolah memotivasi para guru yang belum dapat menggunakan teknologi dalam melaksanakan proses pembelajaran dikelas?	KI1	D2	Bisa melalui belajar dengan teman sejawat dan bisa juga dikirim pelatihan IT.		
			IP1		Guru dituntut harus lebih bisa dalam hal penggunaan IT. Apalagi sekarang penilaian raport harus menggunakan computer tidak nulis tangan lagi. Hal tersebut bisa dengan membuat pelatihan IT dengan		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					rekan sejawat yang ahli dalam IT.		
			IP2		Guru dituntut harus lebih bisa dalam hal penggunaan IT. Apalagi sekarang penilaian raport harus menggunakan computer tidak nulis tangan lagi. Hal tersebut bisa dengan membuat pelatihan IT dengan rekan sejawat yang ahli dalam IT.		
			IP3		Di SMP Putra ini sudah mewajibkan guru bisa dalam hal IT, walau dengan hal-hal kecil pun. Karena kan disini dari A-Z . dari pembuatan nilai , raport, menyerahkan nilai ke bapak ibu guru juga sudah diterapkan IT. Dan biasanya ada pelatihan IT untuk guru yang dipimpin dengan rekan sejawat.		
		3. Bagaimana upaya kepala sekolah untuk meningkatkan minat guru	KI1	D3	Mengadakan kegiatan pelatihan dan sosialisasi bagi seluruh guru dengan		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
		dalam pemanfaatan TIK pada proses pembelajaran?			mendatangkan nara sumber agar menambah semangat dan motivasi bagi diri guru. Mendorong guru untuk melanjutkan studinya ke jenjang pendidikan sebagaimana ditentukan pemerintah.		
			IP1		Melengkapi berbagai sarana dan media yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran, mengikutsertakan pelatihan IT dengan mendatangkan narasumber		
			IP2		Agar guru mau menggunakan TIK maka perlu didiskripsikan secara jelas dahulu kemanfaatan TIK tersebut secara personal bagi tiap guru, bukan hanya kemanfaatan bagi sekolah atau pihak lain, karena kalau		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					demikian motivasi guru untuk mau menggunakan TIK tidak akan kuat. Dengan dukungan ICT, proses komunikasi di semua jalur, jenis, dan jenjang pendidikan dapat berjalan lebih efektif dan efisien, ICT dapat menjadi instrumen yang sangat efektif, efisien, kreatif, produktif, dan menyenangkan. Sarana ICT dapat berperan sebagai instrumen utama bagi para pendidik dan peserta didik dalam mencari (searching), menghimpun (classifying), menghubungkan (connecting), menginterpretasi (interpreting), dan menyajikan (presenting) informasi secara cepat dan menarik, untuk ditransformasikan menjadi ilmu pengetahuan yang bermanfaat.		
			IP3		Agar guru mau menggunakan TIK maka perlu didiskripsikan		

No.	Sub Fokus Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Infor man	Kode	Hasil Wawancara	Hasil Pengamatan	Studi Dokumentasi
					secara jelas dahulu kemanfaatan TIK tersebut secara personal bagi tiap guru, dan jika ada guru yang kurang paham dalam hal penggunaan IT maka kepala sekolah mengadakan pelatihan yang dipimpin dengan rekan sejawat.		